

## 2022 年度春学期「大学授業アンケート」集計・分析結果報告



2022 年度より、上智大学の授業アンケートが変わりました。上智大学では 2021 年度に教育に関する質保証体制を整備し、その一環として大学授業アンケートを実施することとなりました。従来は、FD 委員会が実施する授業アンケートは全学共通科目を対象とし、学科科目・語学科目等については、各学部やセンターが主体となり個別に授業アンケートを行っていました。2022 年度からは「大学授業アンケート」として、それらを統一し、共通の設問による授業アンケートを行うことで、回答の全学的な分析が可能となりました。

アンケート結果を各授業の改善に生かすだけでなく、上智大学の未来を考えるために活用していきます。

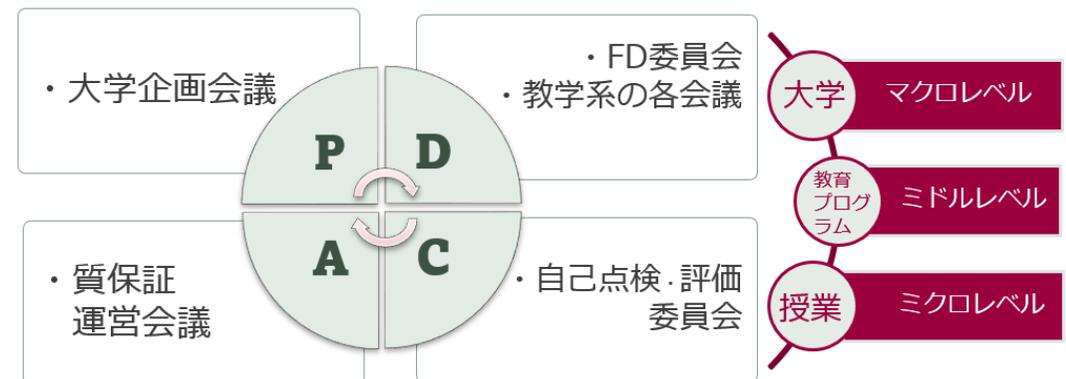
○アンケート実施時期：（1Q 科目）2022 年 5 月 23 日～6 月 3 日、（2Q・春学期開講科目）2022 年 7 月 11 日～7 月 29 日

○アンケート実施方法：Loyola アンケート機能

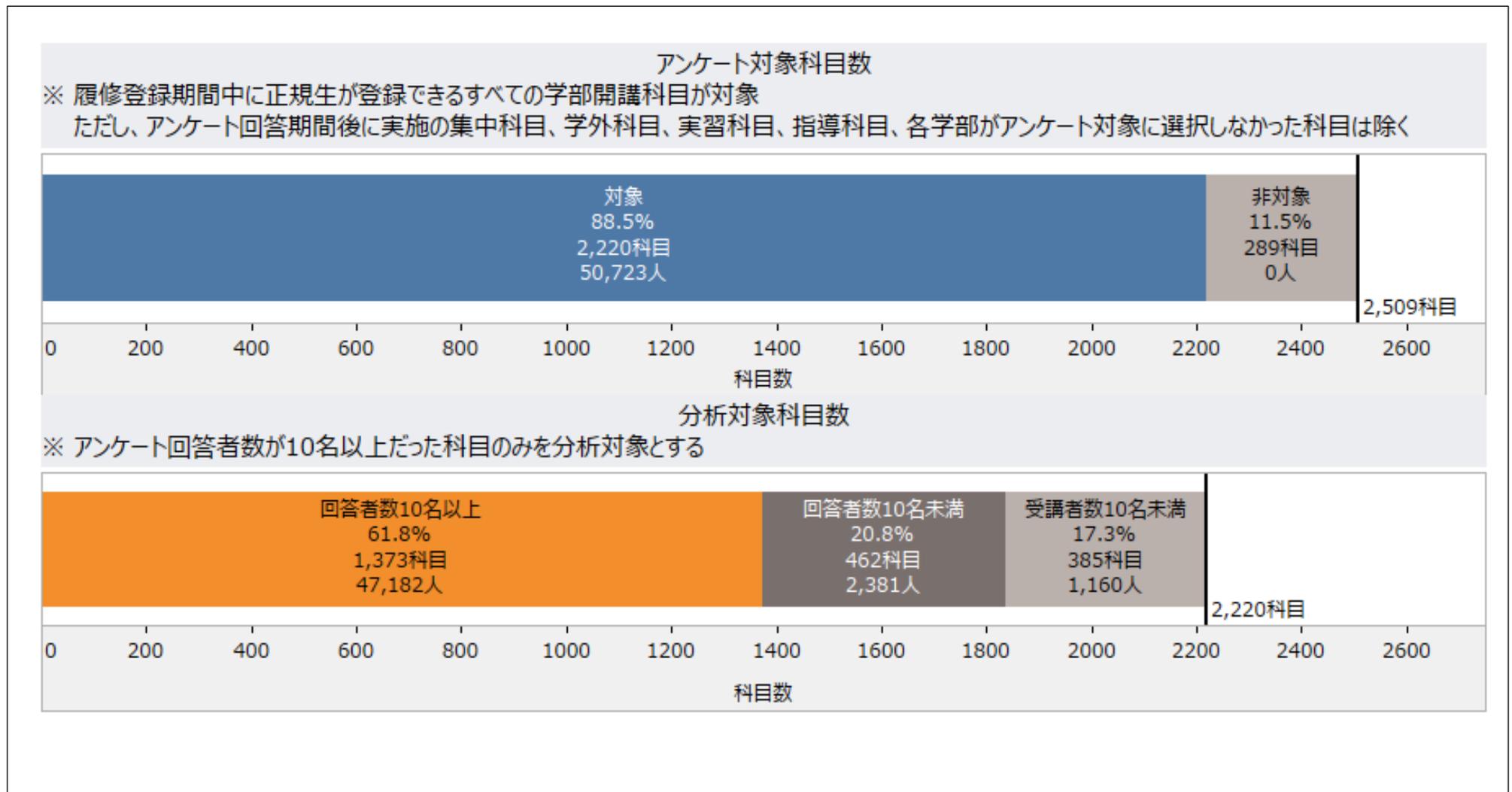
○2022 年度春学期大学授業アンケート結果の活用について：

- ・2022 年 8 月中旬 各授業の回答結果を主担当教員に開示
- ・2022 年 9 月
  - FD 委員会にて、集計分析結果を審議、検討
  - 全学 FD セミナーにて、集計分析結果報告会を実施
  - 各学部にて、アンケート回答（自由記述等含む）に基づく、個々の授業における検討課題を報告、改善を呼びかけ
- ・2022 年 10 月～
  - FD 委員会を中心に、大学全体及び教育プログラム単位における集計に基づく検討を開始
  - 「学生が選ぶ Good Practice」表彰者、15 名を選出

● 上智大学 質保証体制（2021年度に整備）

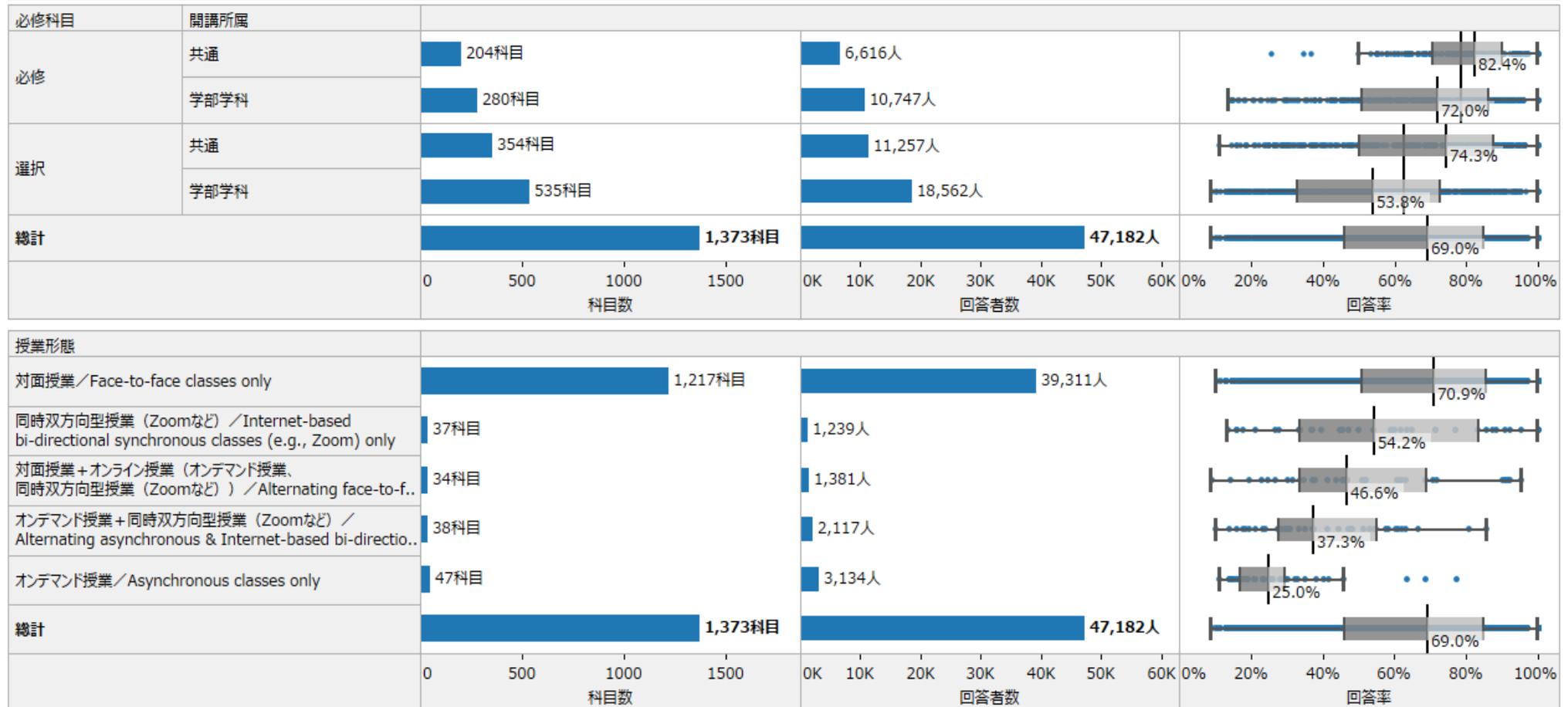


1. 2022年度春学期に学部で開講された2,509科目のうち、授業アンケート対象科目は2,220科目でした。
- そのうち、データの信頼度の観点から、回答者数10名未満の科目や受講者10名未満の科目を除外し、1,373科目（2,509科目の54.7%）を集計分析対象としました。一人の学生が複数の授業に回答しており、延べ47,182件の安定的な集計分析が可能なデータ数となっています。
- また、回答者数は9,306名で、学部生（学籍状態「在学」）の約80%でした。

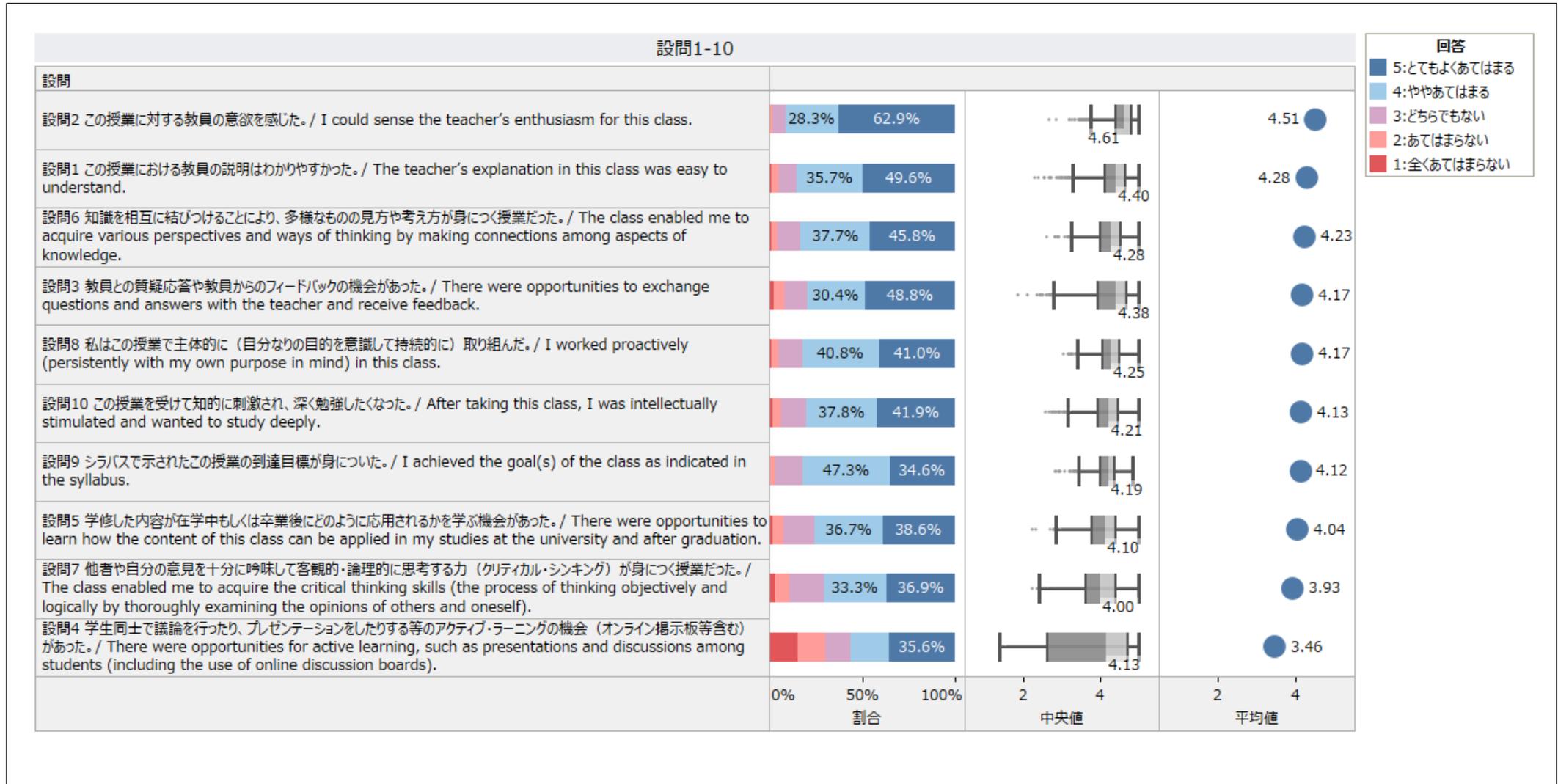


2. 必修科目と必修科目以外（表では「選択」と表記）の回答率では、選択科目よりも必修科目の方が、全体的に回答率が高いという傾向が見られます。学部学科科目と全学共通科目で分けたところ、必修か必修以外かによらず学部学科開講科目よりも全学共通科目の方がどちらも回答率は高い傾向が見られます。また、授業形態ごとに見ると、対面授業は、回答率が高い傾向にあります。

回答率



3. 設問1から設問10までを5段階の評価を得点化（全く当てはまらない：1点～よく当てはまる：5点）し、「割合」欄で得点の割合を色付きの棒グラフで示し、「平均値」欄で平均値を示すとともに平均得点の高い順に並べました。表中の「中央値」欄は「箱ひげ図」と言い、最小値と最大値のばらつき具合を図示したもので、箱ひげ図中の数値は、中央値を示しています。

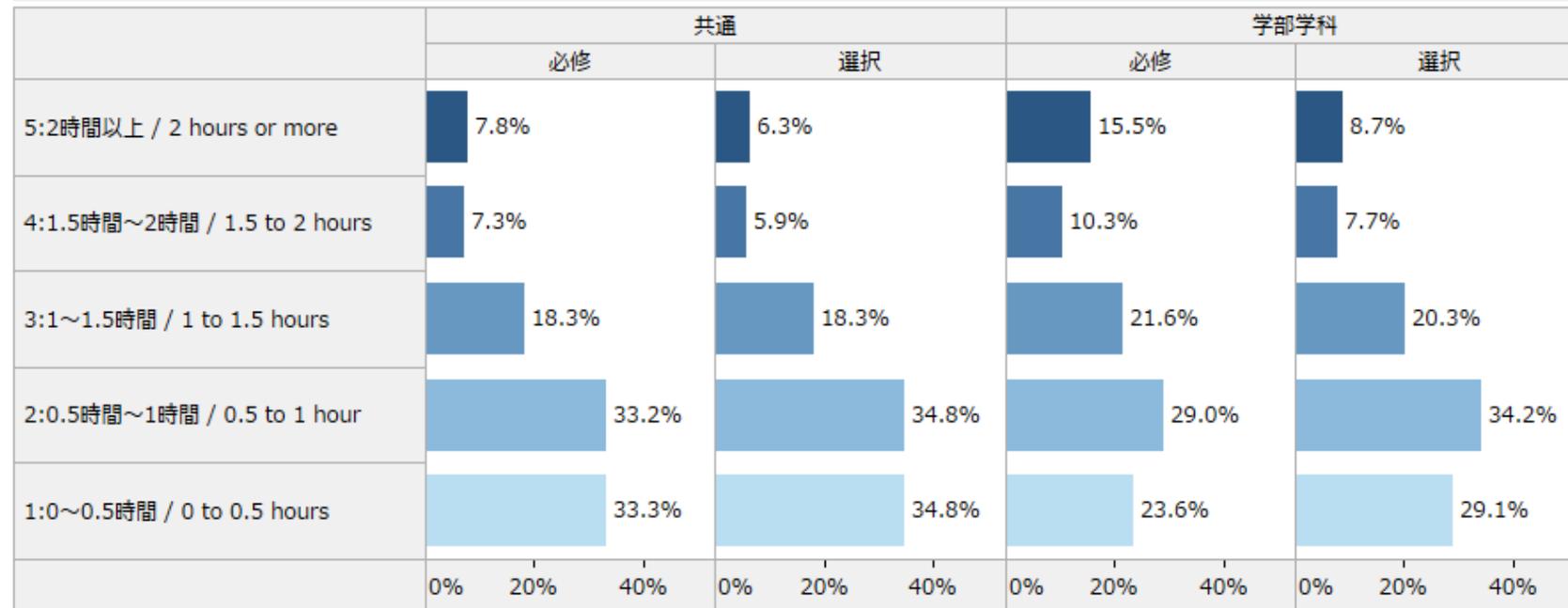


ここから分かるのは、「この授業に対する教員の意欲を強く感じた（設問2）」、次いで「この授業における教員の説明は分かりやすかった（設問1）」について、8割から9割弱の学生が高く評価している点です。上智大学における授業は、教員が意欲的で説明が分かりやすいということが総合的に評価された結果となっています。

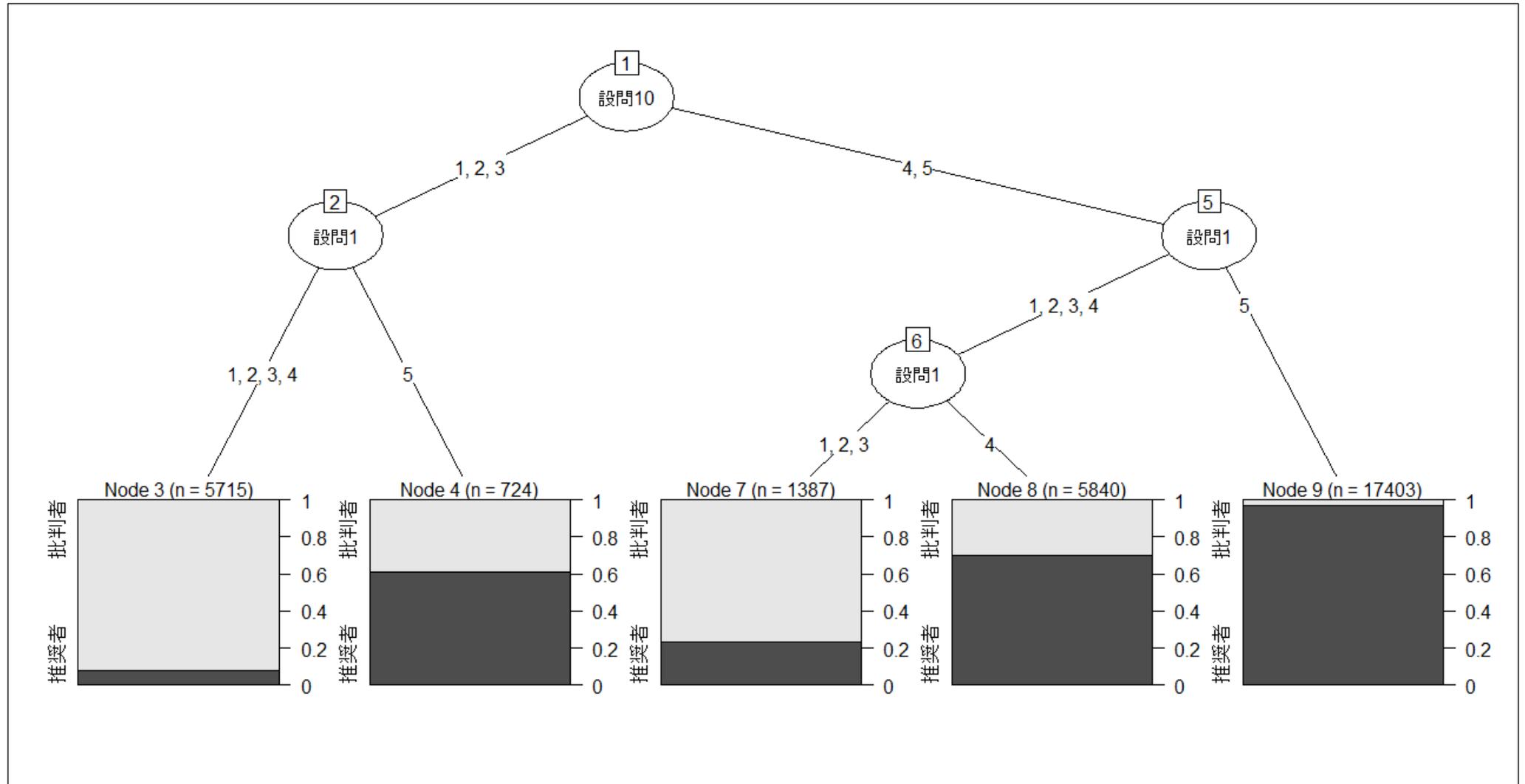
一方、課題としては、「教員との質疑応答や教員からのフィードバックの機会があった（設問3）」では、平均値では4.17点と高いものの、箱ひげ図の広がりが大きく、フィードバックの機会の有無に授業によってばらつきがあることを示しています。また、「学生同士で議論を行ったり、プレゼンテーションをしたりする等のアクティブ・ラーニングの機会があった（設問4）」は、評価のばらつきが大きくなっています。

3. 授業外学習時間について、全学共通科目よりも学部学科科目の授業外学習時間が長いことが分かります。学部学科科目では必修科目の方が授業外学習時間が長いという傾向がみられますが、全学共通科目ではその傾向は見られません。

設問11 この授業1回に対して授業時間外に費やしたすべての時間（友人との意見交換、参考図書の精読等も含む）は、どれくらいですか。 / How much time did you spend for study outside of class (including exchanging opinions with friends, reading reference books) for each class?



4. この図は、データマイニングで用いられることの多い手法のひとつである、決定木分析（ディジションツリー分析）です。この図の最上層にある、「この授業を受けて知的に刺激され深く勉強したくなった（設問10）」が、授業の推奨度（「この授業の受講を検討している人がいたら、勧めることができる。（設問12）」（推奨度））に対する最も重要な要素であることを示しています。



「この授業を受けて知的に刺激され深く勉強したくなった（設問10）」の間に、「とてもよくあてはまる（5点）」「ややあてはまる（4点）」と回答のあった科目で、更に「この授業における教員の説明がわかりやすかった（設問1）」の設問で「とてもよくあてはまる（5点）」となった科目は、ほとんどの学生が推奨者になる（ツリーの右下：推奨者を濃い灰色で図示）という結果を示しています。

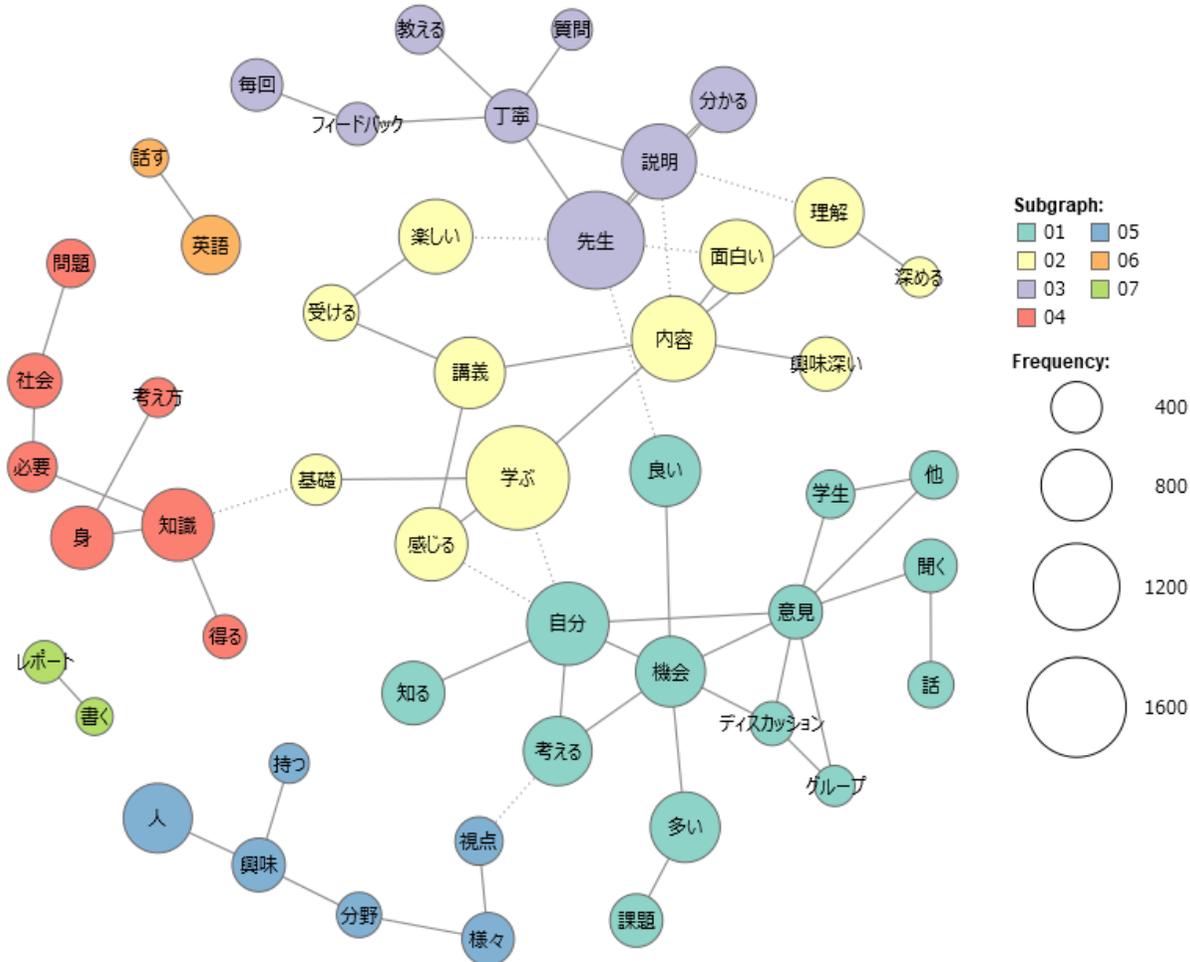
一方、「この授業を受けて知的に刺激され深く勉強したくなった（設問10）」が、1点（全くあてはまらない）、2点（あてはまらない）、3点（どちらでもない）の場合、「この授業における教員の説明がわかりやすかった（設問1）」が5点（とてもよくあてはまる）であっても、推奨者が6割程度に減っていることが分かります。（左から2番目：推奨者を示す濃いグレーは6割程度）。つまり、説明がわかりやすかったとしても、その内容が知的に刺激され深く勉強したいものでない場合は、推奨度の高い授業にはならないと言えます。

「この授業を受けて知的に刺激され深く勉強したくなった（設問10）」が、1点、2点、3点で、「この授業における教員の説明がわかりやすかった（設問1）」が、1点から4点の場合には、ほとんどの学生がその授業に批判的であるとい結果が見てとれます。「知的に刺激される」ことが、学生にとって非常に重要な要素であると結論づけることができます。

5. 推奨度（設問12「この授業の受講を検討している人がいたら、勧めることができる」）の理由を書く自由記述についての分析になります。推奨者が多く書き込み、批判者はほとんど自由記述を書かないという傾向があります。

下図の円の大きさは出現の頻度の多さを表し、円の色や距離は、自由記述意見の単語間の関係性を表しています。以下の自由記述が多いことが見て取れます。

- ・説明が分かりやすい
- ・毎回のフィードバックが丁寧
- ・社会で必要な知識や考え方を身につけることができる
- ・グループディスカッションなどで他の学生の意見を聞いて自分の考えを深めることができる



## 学生が選ぶ「Good Practice」表彰

・アンケートによる評価を得点化し、回答率を加味した総合的評価によって選出。表彰科目数は、選考対象となった科目の1%に相当する15科目。

### 【受講者数 10名~30名の区分】

開講所属	科目	主担当教員
文学部英文学科	PRACTICE IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING 1A	池田 真
文学部新聞学科	演習Ⅰ（メディアリテラシー）	高橋 直治
総合グローバル学部総合グローバル学科	ADVANCED STUDIES (INTERNATIONAL ORGANIZATION B)	荻巣 崇世
言語教育研究センター	BUSINESS JAPANESE 1	米澤 昌子
外国語学部英語学科	METHODS IN TEACHING ENGLISH C	和泉 伸一
外国語学部英語学科	ENGLISH SKILLS A-1	FAIRBROTHER Lisa
言語教育研究センター	ACADEMIC COMMUNICATION 1 (INTERMEDIATE II)	林 董

### 【受講者数 31名~100名の区分】

開講所属	科目	主担当教員
全学共通	キャリアディベロップメント	松本 久美子
全学共通	社会的価値創出のためのプロジェクト形成論	戸田 裕昭
外国語学部英語学科	HUMANS, ANIMALS AND NATURE	MORRELL Audrey
外国語学部英語学科	CULTURES OF THE ENGLISH-SPEAKING WORLD 1	KAUFMAN Marc

### 【受講者数 100名以上の区分】

開講所属	科目	主担当教員
全学共通	キャリアワークショップ「問題解決のための思考法」	宇野 健司
総合グローバル学部総合グローバル学科	国際教育開発論1	荻巣 崇世
全学共通	国際高等教育論①（歴史と変遷）	梅宮 直樹

### 【輪講】

開講所属	科目	コーディネーター
総合人間科学部看護学科	小児・学校救急看護演習	船木 由香

以上